

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.02 (П) ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)

высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель - исследователь

квалификация

очная

форма обучения

2018, 2020

год набора

Автор-составитель:
Митина Е.Г., д-р пед. наук, канд. биол.
наук, доцент, профессор кафедры
естественных наук

Утверждена на заседании кафедры
естественных наук
факультета ЕФКиБЖД
(протокол № 12 от 14.06.2018 г.)

Зав. кафедрой



Меньшакова М.Ю.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная;

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Способ – выездная; стационарная

Форма проведения – непрерывно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель - закрепление полученных теоретических знаний, приобретенных обучающимся во время обучения в Университете, формирование собственного стереотипа профессионального мышления, ознакомление с организационной структурой различных организаций, органов, учреждений и системой их управления, комплексное формирование компетенций обучающегося, приобретение практических навыков самостоятельного решения задач, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, сбор информации для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи:

1. Формирование навыков планирования и организации исследовательской деятельности;
2. Формирование умений разрабатывать инструментарий, использовать техники в проведении научного исследования;
3. Формирование навыков сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, навыков применения знаний на практике.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> методологию и методы научного исследования <i>Уметь:</i> использовать информационные и коммуникационные технологии <i>Владеть:</i> культурой научного исследования в области педагогических наук
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<i>Знать:</i> методологию и методы педагогического исследования <i>Уметь:</i> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости <i>Владеть:</i> методами педагогического исследования
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	<i>Знать:</i> основы теории и методики обучения биологии <i>Уметь:</i> выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания <i>Владеть:</i> методами обучения и воспитания

	обучающегося	
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>Знать:</i> основы теории и методики обучения биологии <i>Уметь:</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций <i>Владеть:</i> навыками проектирования программ развития образовательной деятельности организаций
ПК-1	способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования <i>Уметь:</i> выстраивать предметное образование в своей профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов
ПК-3	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	<i>Знать:</i> методологию и методы педагогических исследований <i>Уметь:</i> анализировать результаты научных исследований <i>Владеть:</i> навыками применения результатов научных исследований
ПК-4	способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе	<i>Знать:</i> основы теории и методики обучения биологии <i>Уметь:</i> создавать информационно-образовательные ресурсы <i>Владеть:</i> навыками использования информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> современные научные достижения <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать современные научные достижения <i>Владеть:</i> способностью к критическому анализу

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку «Практики». Практика базируется на изучении следующих дисциплин: «Методология научного исследования в области биологического образования», «Теория и методика обучения и воспитания (биология)».

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 2 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 ЗЕТ). Согласно, учебного плана проводится на 3 курсе, в 8 семестре.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	½ первой недели
2	Основной этап	Первая, ½ второй недели
3	Заключительный этап	Вторая неделя (три дня)

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1;	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.
Основной	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1;	1. Сбор первичных данных, обработка и анализ данных 2. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.
Заключительный	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1;	1. Составление отчета по практике 2. Выступление с презентацией

6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме непрерывной работы. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать следующие организации: ФГБОУ ВО «МАГУ», образовательные и научные организации.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Папка отчетной документации

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7.
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3.
3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1.
4. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1.

5.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

- 1) ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 2) ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

MS Office,

Adobe Acrobat Reader

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- профильные организации.

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

**Приложение 1 к программе практики по ПУ и ОПД
(научно-исследовательская практика)
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)
Форма обучения – очная
Год набора - 2018**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)
3.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
4.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская); стационарная
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2018

2. Методические рекомендации по организации работы студентов во время прохождения практики.

Задание 1. Разработка плана и программы педагогического исследования

1. Разработать план исследования
2. Разработать программу исследования

Требования к плану педагогического исследования

В плане педагогического исследования должны быть отражены виды и этапы работ, сроки их выполнения, необходимые ресурсы и их количество и т.п.

Требования к программе педагогического исследования

В программе исследования должны присутствовать следующие структурные элементы, выстроенные в правильном порядке:

- описание проблемного поля и актуальности исследования;
- определение предмета и объекта исследования;
- постановка целей и задач исследования;
- формулирование гипотезы исследования;
- выбор и обоснование методов сбора информации;
- проектирование выборки.

Следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. программа эмпирического исследования пишется после на основе теоретического материала (глав) диссертационной работы;

2. эмпирическая интерпретация понятий должна быть проведена полностью на основании теоретических материалов (возможно также с привлечением данных предварительного пилотажного исследования);

3. при оформлении текста программы отдельные ее структурные элементы не надо выделять в тексте как заголовки. Они выделяются жирным шрифтом в начале строки (аналогично выделению структурных элементов введения).

Задание 2. Разработка инструментария педагогического исследования

1. На основе эмпирической интерпретации понятий разработать инструментарий педагогического исследования.

2. Провести апробацию инструментария.

Следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. инструментарий следует создавать только после написания программы исследования и с опорой на разработанные положения программы;
2. при составлении опросников следует использовать различные виды вопросов и разные шкалы измерений.

Задание 3. Сбор первичных данных, их обработка и анализ

1. Осуществить сбор первичных данных, их обработку и анализ.
2. Оформить данные

Задание 4. Подготовка статьи/тезисов к публикации

1. Сформулировать выводы
2. Оформить результаты эмпирического исследования
3. На основе полученных данных и выводов подготовить материалы исследования к публикации

Следует обратить внимание на следующие аспекты:

Публикация научной статьи происходит в несколько этапов. Первоначально необходимо согласовать тему научной статьи с научным руководителем. Вторым шагом является собственно, написание текста статьи. Причем научная статья должна представлять собой часть диссертации в научном плане, то есть отражать основные элементы положения диссертационной работы.

Подготовка научной публикации - достаточно трудоемкий процесс. Тем не менее, именно научные публикации демонстрируют научной общественности основные положения и актуальные элементы диссертационной работы. В настоящее время научные публикации являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с актуальными исследованиями в разных областях науки.

Существует несколько разновидностей публикаций.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли и положения. Объем тезисов – до 4 страниц. Публикуются тезисы в сборниках материалов конференций и являются необходимыми в апробации результатов исследования.

Статья – это особым образом структурированный текст, имеющий определенную стилистику. Для статьи характерен научный стиль изложения, который предполагает логичность, объективность, понятийную точность, краткость. Объем статьи – от 5 страниц. Научные статьи публикуются в сборниках статей и журналах. Следует обратить внимание, что для аспирантов важно иметь публикации в журналах, входящих в список ВАК.

Изложение статьи подчиняется определенному плану. Текст статьи состоит из нескольких связанных между собой частей, это цепь рассуждений и доказательств, система суждений, где прослеживаются причинно-следственные связи.

Название статьи должно точно отражать содержание статьи, конкретную проблему, освещаемую автором. Чтобы на статью обратили внимание, и она нашла своего читателя, в названии должна содержаться ее главная интрига.

Композиция статьи. Типовая модель статьи включает введение, основную часть, заключение и список литературы. К статье также прикладываются аннотация и ключевые слова. Композиционная четкость – важное правило любой статьи, в том числе и небольшой по объему. Вместе с тем композиционная структура текста допускает вариативность. Например, в заключительной части статьи может быть сформулирована программа дальнейшей деятельности или обозначена готовность автора к профессиональной дискуссии.

В начале статьи характеризуется актуальность проблемы или темы, цель проведенной работы и задачи, которые в ходе ее были решены. Основной раздел посвящен целевой установке поставленной проблемы. Смысловое единство текста обеспечивается логической последовательностью и непротиворечивостью изложения, логическими связками (в соответствии с этим, таким образом, следовательно), использованием союзов, повторов основных терминов, слов-заместителей, согласования временных форм и др. Смысловое содержание статьи должно быть непротиворечиво, что требует, в частности, следования

выбранной терминологии; теоретически обоснованно, что предполагает знакомство с теоретическими исследованиями, проведенными в выбранном направлении, современной литературой по проблеме; информационно полноценно, что подтверждается грамотно составленным, современным перечнем использованной литературы, оформленным в виде примечаний.

Введение цитат в текст статьи выполняет разные задачи, оно используется для придания убедительности авторской идее, для подтверждения достоверности полученных результатов, для выражения своей точки зрения с помощью чужих слов, для создания проблемности изложения. Следует обратить внимание на корректность цитирования (точность цитат и ссылки).

Заключение содержит выводы, касающиеся проведенной работы и ее возможных перспектив, характеристику полученных результатов. Заключительная информация вводится при помощи вводных слов: итак, таким образом.

Статья редактируется автором по следующим параметрам: мотивация отбора информации, точность ее передачи, обоснованность и аргументация выводов, строгость логических построений.

Следует обратить внимание на типичные недостатки при написании статей:

- несоразмерность вводной, основной части и заключительной частей текста
- нарушение последовательности и логики изложения
- выбор языковых средств, приводящих к смысловой неточности
- отсутствие связей между частями текста
- излишнее использование заимствованной терминологии, «научообразная» форма изложения, нарочитая надуманность, «красивость» первых фраз
- неоднозначность выводов и неясность формулировок заключительных фраз
- небрежность и неумеренность в цитировании.

3. Методические рекомендации по выполнению заданий научно-исследовательской направленности. Содержание заданий определяется научным руководителем в зависимости от темы диссертационного исследования.

4. Методические рекомендации по оформлению отчетной документации по практике.

Подготовка отчета о научно-исследовательской практике

После выполнения всех заданий аспирант готовит отчет. В отчете должны быть отражены сведения об этапах практики, разработке всех видов деятельности, запланированных в рамках научно-исследовательской практики, основные выводы и результаты научно-исследовательской работы.

План, программа, инструментарий, а также рукопись тезисов (статьи) должны быть приложены к отчету.

**Приложение 2 к программе практики по ПУ и ОПД
(научно-исследовательская практика)
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)
Форма обучения – очная
Год набора - 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (биология)
3.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
4.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская); стационарная
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2018

2. Перечень компетенций

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-3 - способностью к разработке средств и систем автоматизации процесса обработки результатов учебного процесса

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Организационный этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7;	методологию и методы научного исследования	использовать информационные и коммуникационные	культурой научного исследования в области	Разработка индивидуального задания (план, программа,

		ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1;	<p>основы теории и методики обучения биологии</p> <p>тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования</p> <p>современные научные достижения</p>	<p>ые технологии</p> <p>интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости</p> <p>выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания</p> <p>проводить анализ образовательной деятельности организаций</p> <p>выстраивать предметное образование в своей профессиональной деятельности</p> <p>анализировать результаты научных исследований</p> <p>создавать информационно-образовательные ресурсы</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения</p>	<p>педагогических наук</p> <p>методами педагогического исследования</p> <p>методами обучения и воспитания</p> <p>навыками проектирования программ развития образовательной деятельности организаций</p> <p>способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов</p> <p>навыками применения результатов научных исследований</p> <p>навыками использования информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе</p>	инструментарий исследования)
--	--	-------------------------	--	--	--	------------------------------

					способность к критическому анализу	
2	Основной этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1;	методологию и методы научного исследования основы теории и методики обучения биологии тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования современные научные достижения	использовать информационные и коммуникационные технологии интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания проводить анализ образовательной деятельности организаций выстраивать предметное образование в своей профессиональной деятельности анализировать результаты научных исследований создавать информационно-образовательные ресурсы анализировать и оценивать современные научные	культурой научного исследования в области педагогических наук методами педагогического исследования методами обучения и воспитания навыками проектирования программ развития образовательной деятельности организаций способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов навыками применения результатов научных исследований навыками использования информацио	Дневник практики

				достижения	нно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе способность к критическому анализу	
3	Заключительный этап	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1;	методологию и методы научного исследования основы теории и методики обучения биологии тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования современные научные достижения	использовать информационные и коммуникационные технологии интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания проводить анализ образовательной деятельности организаций выстраивать предметное образование в своей профессиональной деятельности анализировать результаты научных исследований создавать информационно-	культурой научного исследования в области педагогических наук методами педагогического исследования методами обучения и воспитания навыками проектирования программ развития образовательной деятельности организаций способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов навыками применения результатов научных исследований	Папка отчетной документации Выступление с презентацией

				образовательные ресурсы	й	
				анализировать и оценивать современные научные достижения	навыками использования информации образовательных ресурсов и систем в учебном процессе	
					способность к критическому анализу	

4. Критерии и шкалы оценивания.

Критерии оценивания ведения дневника практики

Баллы	Критерии оценивания
10	-четко структурировано - отражены все аспекты практики
5	-есть неточности, не везде прослеживается логичность изложенной информации; - в содержании работ отсутствуют некоторые элементы
0	-имеются орфографические ошибки; -информация не структурирована

Критерии оценивания текста отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
20	-грамотно, логично; -четко структурировано
15	-есть неточности, не везде прослеживается логичность изложенной информации; - в структуре отсутствуют некоторые элементы
0	-имеются орфографические ошибки; -логика изложения информации отсутствует; -информация не структурирована

Критерии оценивания защиты отчета по практике

Баллы	Критерии оценивания
30	- логично и четко структурировано - грамотно оформлено
15	-есть неточности, не везде прослеживается логичность изложенной информации; - в структуре отсутствуют некоторые элементы
0	-имеются орфографические ошибки; -логика изложения информации отсутствует; -информация не структурирована.....

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«2» – 60 баллов и менее «3» – 61-80 баллов «4» – 81-90 баллов «5» – 91-100
баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Составление плана исследовательской работы, разработка программы педагогического исследования, выбор методов исследования.
2. Разработка инструментария, формирование выборки и ее обоснование.
3. Сбор первичных данных, обработка и анализ данных.
4. Формулировка выводов, оформление результатов эмпирического исследования, подготовка материалов исследования к публикации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»**

Факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра естественных наук

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося ____ курса _____ учебная группа № _____

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения профильной организации и
её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики:

Задания на практику:

Отчетная документация по практике:

- отчет по практике;
- дневник практики;
- характеристика с места прохождения практики;
- подготовка и защита презентации по результатам практики.

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол от «__» _____ 201_ г. № _____)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной
организации

«__» _____ 20__ г.

Групповой руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Мурманский арктический государственный университет»

Факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации*

« ____ » _____ 20 ____ г.

*И.О. Фамилия группового руководителя
практики*

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения _____ практики
(Производственная, преддипломная практика)**

Обучающегося ____ курса обучения учебной группы № _____
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап		
2	Основной этап		
3	Заключительный этап		

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Мурманский арктический государственный университет»

Факультет естествознания, физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Кафедра естественных наук

ДНЕВНИК

_____ практики

Сроки практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Выполнил обучающийся
Группа _____
ФИО _____
_____ (подпись)

Разработан:
Групповой руководитель практики:
Степень, звание _____
ФИО _____

Руководитель от организации
Должность _____
ФИО _____

Мурманск

ДНЕВНИК _____ ПРАКТИКИ

На предприятии _____

<i>Дата</i>	<i>Содержание выполненных работ</i>	<i>Отметка о выполнении (примечание)</i>	<i>Подпись руководителя практики от предприятия</i>

(подпись)

_____/ФИО/
Уполномоченное лицо от предприятия

МП

ОТЧЕТ

по _____ практике
студента _____ курса, группы _____, _____ формы обучения
обучающегося по направлению подготовки

(фамилия, имя, отчество)

Групповой руководитель практики: _____

(фамилия, имя, отчество)

Сроки практики «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность – Теория и методика
обучения и воспитания (биология), очная форма обучения
(код, направление, профиль/магистерская программа, форма обучения)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Вид практики; способ и формы ее проведения; место проведения	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика); стационарная, ФГБОУ ВО «МАГУ»		
Курс	3	семестр	6
Кафедра(ы)	естественных наук		
Базовые дисциплины (модули) практики	Теория и методика обучения и воспитания (биология), Методологические основы исследований в области биологического образования		
Объем практики (в зачет. ед.)/продолжительность	3, 2 недели	Форма контроля	зачет

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 - способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-3 - способностью к разработке средств и систем автоматизации процесса обработки результатов учебного процесса

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
	Участие в установочной конференции	1		по расписанию
Основной блок				
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3;	Дневник практики	1	10	В соответствии с календарным планом

ПК-4; УК-1;				
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1;	Публикация	1	40	В соответствии с календарным планом
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1;	Текст отчета	1	20	В соответствии с календарным планом
ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4; УК-1;	Защита отчета	1	30	По расписанию занятий
Итого:			100	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.